

Istituto Comprensivo “Città di Castiglion Fiorentino”

via Ghizzi 5/a - 52043 - Castiglion Fiorentino (AR) –
tel. 0575/ 658019 fax 0575/656919 - Email: aric819002@istruzione.it

La didattica per competenze

Il curriculum, le metodologie, gli strumenti

Carlo Mariani (Ricercatore INDIRE)

Descrizione del programma di formazione

La didattica per competenze apre nella scuola italiana una nuova ed ancora poco esplorata frontiera del curriculum: amplia gli spazi della progettazione e contribuisce al rinnovamento metodologico; modifica l’approccio degli insegnanti alle loro discipline, ridefinendone i contorni e le prospettive; consente di integrare il processo della valutazione formativa con altre modalità di monitoraggio e di verifica dei risultati di apprendimento; si collega direttamente all’alternanza scuola-lavoro, consentendo di declinare i saperi nei contesti situati e simulati che riproducono compiti e scenari autentici.

La competenza è diventata – a tutti i livelli, dalla scuola primaria alla secondaria di secondo grado – un criterio regolativo del sistema di istruzione. Alla scuola delle conoscenze e delle abilità, così come l’abbiamo conosciuta da sempre, si è aggiunto un nuovo costrutto pedagogico, quello della competenza, che presuppone nel lavoro docente un cambiamento sostanziale di metodi e strumenti, richiede uno specifico aggiornamento didattico, implica un impegno considerevole in termini di tempo e risorse.

Una didattica per competenze richiede agli insegnanti di saper guardare oltre le loro discipline; di realizzare un processo formativo trasversale ai saperi e in grado di interagire con i contesti di apprendimento situati. Ma richiede anche una riflessione culturale più ampia come premessa indispensabile per intraprendere in maniera consapevole un agire professionale che sia al tempo stesso di ricerca e di azione; di conoscenza metodologica e di pratica operativa.

Costruire percorsi didattici autentici lavorando con le competenze consente agli insegnanti di sperimentare e di portare avanti l’idea di un **curriculum verticale integrato** (infanzia-primaria; primaria-secondaria di primo grado). In che modo? Per esempio attraverso i “progetti”; oppure mediante “problematiche aperte e critiche” che consentano ai ragazzi il **design thinking** del percorso attorno ai saperi, decostruendo e ricostruendo i contenuti e i prodotti dell’apprendimento.

Il corso di formazione che qui presentiamo intende proporsi come misura di accompagnamento ad un processo che, dopo gli ultimi interventi legislativi, fa delle competenze

uno dei temi chiave del curriculum scolastico e, al tempo stesso, uno snodo cruciale dell'innovazione didattica.

Tempi e modalità

- **N. 6 incontri di 3 ore ciascuno per un totale di 18 ore di formazione in presenza.**
- Orario 15-18 (da concordare con i docenti).
- **Ambiente on line dedicato** per attività di **formazione blended** (cfr. www.carlomariani.altervista.org) in cui il docente del corso metterà a disposizione materiali, schede di lavoro, esperienze di ricerca e in cui i corsisti potranno trovare risorse e strumenti operativi per la didattica in classe, per la programmazione e valutazione per competenze.
- L'ambiente dedicato costituisce parte integrante del corso di formazione e rappresenta, per i docenti in formazione, un'occasione per l'utilizzo e la realizzazione di un blog didattico.
- **L'ambiente dedicato resta a disposizione dei docenti, mediante l'uso della password, anche dopo il corso di formazione.**

Proposta di Calendario

Venerdì 19 gennaio 2018 ore 15.00-18.00	Plenaria: I contenuti generali
Venerdì 26 gennaio 2018 ore 15.00-18.00	Insegnanti Scuola Media
Venerdì 2 febbraio 2018 ore 15.00-18.00	Insegnanti Infanzia e Primaria
Venerdì 9 febbraio 2018 ore 15.00-18.00	Insegnanti Infanzia e Primaria Laboratori di progettazione
Venerdì 16 febbraio 2018 ore 15.00-18.00	Insegnanti Scuola Media. Laboratori di progettazione
Venerdì 23 febbraio 2018 ore 15.00-18.00	Discussione finale e presentazione delle proposte didattiche elaborate dagli insegnanti (Infanzia, Primaria, Scuola Media)

	ARGOMENTO	CONTENUTI E PROBLEMI DA AFFRONTARE	TEMPI E MODALITÀ
1	La didattica per competenze	<p>Che cosa sono le competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Come sono fatte le competenze? Esiste una definizione del costrutto di <i>competenza</i>? • La logica progettuale nella didattica per competenze <p>In che modo gli insegnanti possono realizzare una didattica per competenze senza essere travolti dal sovraccarico burocratico?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concentrarsi sulla didattica • una progettazione snella • una rubrica di valutazione semplice e di facile utilizzo. <p>I temi centrali del D.Lgs. 62/2017 “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato”</p>	<p>Plenaria</p> <p>Proposte di lavoro per i gruppi docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuare le 8 competenze chiave dell’UE per l’apprendimento lungo l’arco della vita • individuare le 8 competenze chiave e di cittadinanza • individuare le competenze nel documento degli assi culturali • individuare le competenze disciplinari nelle Linee guida dei Tecnici e dei Professionali
2	Compiti di realtà e compiti autentici	<p>Cosa sono e in che cosa differiscono</p> <ul style="list-style-type: none"> • Come si progettano e come si realizzano i compiti di realtà e i compiti autentici • Schede per la progettazione di un apprendimento situato (compiti di realtà e compiti autentici). • Programmazione orizzontale (Consiglio di Classe) e programmazione verticale (il dipartimento disciplinare). 	<p>Plenaria</p> <p>Proposta di lavoro per i gruppi docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programmazione di compiti di realtà e/o compiti autentici da realizzare durante il primo quadrimestre (o pentamestre).
3	Modelli didattici efficaci	<p>I modelli didattici dell’<i>instructional design</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulazioni • Problem solving • Le ICT per le competenze: mappe tematiche, scrittura collaborativa, blog didattico • Didattica laboratoriale • Scenari educativi 	<p>Plenaria</p> <p>Proposta di lavoro per i gruppi docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di alcune risorse WebApp per la didattica laboratoriale e per la didattica delle discipline (Padlet; SpiderScribe; ecc.).
4	Implementazione e Didattica assistita	<p>Sviluppo e riesame del lavoro con i gruppi docenti</p> <p>Problematiche emergenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • La rubrica di valutazione 	<p>Laboratori di progettazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • La progettazione didattica verticale (Infanzia-Primaria)
5	Implementazione e Didattica assistita	<p>Sviluppo e riesame del lavoro con i gruppi docenti</p> <p>Problematiche emergenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • La rubrica di valutazione 	<p>Laboratori di progettazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • La progettazione didattica verticale (Primaria-Scuola Media)
6	Rubriche di valutazione	<p>Guida pratica alla certificazione delle competenze</p>	<p>Plenaria finale</p> <p>Discussione delle proposte didattiche elaborate dai gruppi dei docenti.</p>

Bibliografia

- Bottazzi, M.C. - Braga, G. - Ricaldi, G. (2013): *Progettazione didattica e valutazione per competenze. Modelli e indicazioni per gli istituti professionali*: Trento, Erickson.
- Castoldi, M. (2011): *Progettare per competenze. Percorsi e strumenti*, Roma, Carocci.
- Castoldi, M. (2013): *Curricolo per competenze: percorsi e strumenti*, Roma, Carocci.
- Guasti, L. (2012): *Didattica per competenze. Orientamenti e indicazioni pratiche*, Trento, Erickson.
- Mariani, C. (2014): *Il curricolo di italiano nella scuola secondaria. Teoria e didattica*, Roma, Anicia.
- Trincherò, R. (2012): *Costruire, valutare, certificare competenze. Proposte di attività per la scuola*, Milano, Franco Angeli.
- Marconato, G. - Molinari, M. - Musco, F. (2016), *Competenti si diventa. Percorsi per formare e valutare le competenze nella scuola primaria*, Pearson Editore